

CAHIERS DE VIE CAHIERS D' ECHANGES

QUOI ?
POURQUOI ?
COMMENT ?

Les difficultés rencontrées.

Qu'est ce que c'est ?

- Un cahier de liaison pour apporter des informations, créer du lien social, présenter le travail de l'école maternelle ?
- Un cahier de mémoire pour la socialisation, le langage d'évocation, le vécu partagé ?
- Un cahier de réussite avec des documents de l'élève, choisis pour lui faire prendre conscience de ses progrès ?

Ce peut être un seul de ces cahiers mais aussi les trois en même temps. Il effectue des allers retour entre l'école et la famille.

Son contenu :

On y trouve :

- des textes écrits par l'école, à la maison (langage d'évocation, dictée à l'adulte...)
- des activités, événements dans le cadre de la découverte du monde.
- Des comptines
- Des chants
- Des dessins, photos
- Des collections de mots, de lettres
- L'emploi du temps
- Les informations aux familles
- Les exploits personnels de l'enfant, quand un enfant réussit un apprentissage, un vécu scolaire positif.
- Des éléments didactiques des apprentissages en cours : il permet de suivre la scolarité, de comprendre l'école, de les aider, de suivre les progrès...Etc.

Pourquoi ?

Du point de vue de l'enseignant :

Lors des échanges avec la famille c'est un outil pour :

- Valoriser l'école maternelle, en la faisant mieux connaître
- Permettre le suivi du travail scolaire : faire la preuve que nous sommes une vraie école.
- Echanger avec certains parents (ceux qui travaillent, ceux qui sont séparés...)
- Prévenir l'illettrisme; augmenter avec les familles la qualité des échanges et la confiance.
- Créer un partenariat qui prend du sens.

En classe c'est un outil pour :

- Avoir une référence culturelle collective
- Donner l'occasion d'utiliser le langage pour commenter des événements, faire des liens entre les faits.
- Permettre la découverte du principe alphabétique, repérage syllabique, phonémique, copie et utilisation du clavier

Du point de vue de l'élève :

Lors des échanges avec la famille c'est un outil pour :

- Construire son identité personnelle et sociale, un témoignage de sa vie à l'école et à la maison.
- De posséder un vrai support de langage qui a du sens pour lui permettre de parler de son vécu scolaire, de son vécu familial
- Valoriser son travail.

En classe c'est un outil pour :

- Se construire comme sujet capable de se positionner, de s'affirmer en se respectant et en respectant les autres.
- D'apprendre à réagir à des sollicitations avec l'enseignant et avec ses pairs
- D'observer son évolution, son parcours, ses progrès.
- Se construire des repères dans l'espace et dans le temps.
- Développer sa mémoire immédiate comme à long terme.
- D'avoir une raison personnelle de devenir lecteur grâce à la place du statut de l'écrit

Du point de vue de la famille

C'est un outil pour :

- Accompagner les parents dans leur rôle de parent à celui de parent d'élève.
- Permettre de se rendre compte du travail qui se fait à l'école.
- Permettre de créer une situation de langage hors de l'école qui parle de l'école.
- Permettre de conserver une trace assez fidèle de la vie scolaire et familiale de l'enfant.

Comment ?

Réaliser un cahier de vie dans la classe quotidiennement relève des rituels d'où:

- la régularité du fonctionnement
- la répétitivité des gestes, des paroles, des codes mis en place, avec des contraintes fortes
- l'identité formelle des situations dont les enjeux ne varient pas et qui constituent des repères sûrs

Les difficultés rencontrées

Avec les familles

Le cahier de vie pose quelques problèmes dans certains milieux, auprès des parents les plus éloignés de la culture scolaire, ceux pour lesquels le rapport à l'écrit est difficile. Le maître ne peut faire l'économie de temps de dialogue avec les familles. C'est à nous enseignants de trouver des stratégies pour tous les emmener à participer

Avec d'autres parents, il peut aider à poser des limites et à clarifier les rôles de chacun...

En classe

- Le cahier de vie fait partie d'un rituel qui peu à peu, sans réelle réflexion collective, tend vers la routine. Lorsque tous les enfants se sont approprié un rituel il doit évoluer.
- Une réflexion peut alors être entreprise sur la diversité des dispositifs didactiques à mettre en œuvre :

Par exemple :

- Faire participer l'enfant en tant que spectateur à la prestation du maître (lecture du récit des familles)
- Lui faire réaliser l'activité avec l'étayage du maître (à l'accueil, au regroupement, en atelier) c'est la dictée à l'adulte, l'accompagnement langagier individuel
- Le rendre capable de faire seul face au groupe : il est capable de raconter seul son récit, ou d'écrire ses premiers textes.

Eviter la routine en

Fractionnant l'activité sur la semaine (on ne réserve pas le lundi matin pour le retour de tous les cahiers de la classe).

Faisant entrer les élèves dans les apprentissages en alternant les dispositifs pédagogiques : accueil -regroupements- ateliers.

Et surtout, peut-on envisager sérieusement d'élaborer des cahiers de vie identiques de la PS à la GS ?

La mise en place d'une progression est souhaitable sur l'année scolaire ainsi que sur le cycle

Evolution des cahiers de vie au cours du cycle 1

	PS	MS	GS
A l'accueil	<p>1) Mise en route : Accueil individuel des familles : aborder le cahier de vie « on fera... », créer une attente. Préciser les horaires, le règlement intérieur, les tâches des parents. Cahier de vie (grand modèle) de l'enfant donné aux familles individuellement pour accompagner de façon précise les objectifs du maître.</p> <p>2) fréquence des échanges : Ce cahier partira dans les familles une fois toute les trois semaines et veilles de petites vacances.</p> <p>3) Atelier d'accueil permanent : retour des cahiers présence de l'enfant et de l'enseignant ; temps d'échanges individuels</p>	<p>1) Mise en route : Retour des cahiers de PS, discussions avec les parents, l'enfant et l'enseignant</p> <p>3) Atelier d'accueil permanent : Retour des cahiers, présences : Enfant- parents Enfants – enfants/Enfants - enseignants</p>	<p>1) Mise en route : Retour des cahiers de MS, l'enfant et l'enseignant</p> <p>2) fréquence des échanges : part à la maison autant de fois que l'enfant le désire</p>

Evolution des cahiers de vie au cours du cycle 1

	PS	MS	GS
En regroupement	<p>1) Quelques domaines à aborder : L'école, les enseignants, les ATSEM, La classe, les photos (vie de l'école, emploi du temps...) Les anniversaires</p> <p>2) Les traces à garder à commenter :</p> <ul style="list-style-type: none">-Les comptines, poésie, les chants, les albums, les contes lus dans la classe-Les apprentissages réalisés avec des photos dessins étiquettes-Les évènements de la classe et les petits projets qui mobilisent réellement les enfants-Les sorties prévues, les fêtes, les recettes réalisées. <p>3) L'enseignant sollicite les enfants pour qu'ils présentent leur cahier</p>		<p>Choix collectif de quelques activités de la semaine : graphisme, écriture, dénombrement, découverte du monde...</p> <p>Choix collectif des poésies et comptines à apprendre « nous allons apprendre » Prévoir la présentation de son cahier en grand groupe : fiche d'inscriptions</p>

Evolution des cahiers de vie au cours du cycle 1

	PS	MS	GS
En ateliers	<ul style="list-style-type: none">-Préparer avec les enfants les pages thématiques, choix des photos, dessins et proposer des textes les accompagnant...-Agir dans le monde : je sais faire	<ul style="list-style-type: none">-Choix de photos (reportage)-Article qui relate un événement (dictée à l'adulte)-présentation des cahiers	<ul style="list-style-type: none">-Dictée à l'adulte et/ou copie écrire des articles : un projet, une visite un dossier documentaire des messages ; des lettres, invitations, réunions, fêtes...-Classer les différents types d'écrits (avec des gommettes de couleur)

Evolution des cahiers de vie au cours du cycle 1

PS

MS

GS

L'évaluation du cahier de vie est particulièrement délicate.

Que peut-on y évaluer ?

- a. La fréquence d'utilisation de ce cahier par l'élève (du sien ou de celui des autres). A condition de donner dans l'espace classe certaines libertés, de ne pas infliger le départ de ce cahier toutes les fins de semaine.
- b. L'évolution de la prise de parole (fréquence ; facilité...)
- c. Les réactions des enfants (est-ce que cette activité a réellement du sens pour TOUS les enfants ?), des parents, des maîtres de l'école.
- d. La progression du statut de l'écrit

Evaluation

Evolution des cahiers de vie au cours du cycle 1

	PS	MS	GS
A l'accueil	<p>1) Mise en route : Accueil individuel des familles : aborder le cahier de vie « on fera... », créer une attente. Préciser les horaires, le règlement intérieur, les tâches des parents. Cahier de vie (grand modèle) de l'enfant donné aux familles individuellement pour accompagner de façon précise les objectifs du maître.</p> <p>2) fréquence des échanges : Ce cahier partira dans les familles une fois toute les trois semaines et veilles de petites vacances.</p> <p>3) Atelier d'accueil permanent : retour des cahiers présence de l'enfant et de l'enseignant ; temps d'échanges individuels</p>	<p>1) Mise en route : Retour des cahiers de PS, discussions avec les parents, l'enfant et l'enseignant</p> <p>3) Atelier d'accueil permanent : Retour des cahiers, présences : Enfant- parents Enfants – enfants/Enfants - enseignants</p>	<p>1) Mise en route : Retour des cahiers de MS, l'enfant et l'enseignant</p> <p>2) fréquence des échanges: part à la maison autant de fois que l'enfant le désire</p>
En regroupement	<p>1) Quelques domaines à aborder : L'école, les enseignants, les ATSEM, La classe, les photos (vie de l'école, emploi du temps...) Les anniversaires</p> <p>2) Les traces à garder à commenter : -Les comptines, poésie, les chants, les albums, les contes lus dans la classe -Les apprentissages réalisés avec des photos dessins étiquettes -Les évènements de la classe et les petits projets qui mobilisent réellement les enfants -Les sorties prévues, les fêtes, les recettes réalisées.</p> <p>3) L'enseignant sollicite les enfants pour qu'ils présentent leur cahier</p>		<p>Choix collectif de quelques activités de la semaine : graphisme, écriture, dénombrement, découverte du monde...</p> <p>Choix collectif des poésies et comptines à apprendre « nous allons apprendre »</p> <p>Prévoir la présentation de son cahier en grand groupe : fiche d'inscription</p>
En ateliers	<p>-Préparer avec les enfants les pages thématiques, choix des photos, dessins et proposer des textes les accompagnant...</p> <p>-Agir dans le monde : je sais faire</p>	<p>-Choix de photos (reportage) -Article qui relate un événement (dictée à l'adulte) -présentation des cahiers</p>	<p>-Dictée à l'adulte et/ou copie écrire des articles : un projet, une visite un dossier documentaire des messages ; des lettres, invitations, réunions, fêtes...</p> <p>-Classer les différents types d'écrits (avec des gommettes de couleur)</p>
En Familles	<p>Outil adulte vers adultes, l'enfant y prend sa place petit à petit. Informations générales (cahier de liaison) vacances, fêtes... Evènements personnels au choix des familles Offrir une page pour les évènements de l'été qui fera le lien avec l'année suivante.</p>	<p>Demande auprès des parents : La carte d'identité de l'enfant Des images à trouver, des découpages à prévoir, des catalogues à rechercher Evènements personnels au choix des enfants Trois évènements sur l'année (à discuter avec les parents pour créer l'attente de GS)</p>	<p>Prolongement de la MS, il est utilisé comme outil de repérages dans le temps Tous les cahiers sont présentés en début d'année scolaire Recherches à réaliser à la maison pour un projet de classe Devinettes Témoignages de parents</p>
Evaluation	<p>L'évaluation du cahier de vie est particulièrement délicate. Que peut-on y évaluer ?</p> <p>a. La fréquence d'utilisation de ce cahier par l'élève (du sien ou de celui des autres). A condition de donner dans l'espace classe certaines libertés, de ne pas infliger le départ de ce cahier toutes les fins de semaine.</p> <p>b. L'évolution de la prise de parole (fréquence ; facilité...)</p> <p>c. Les réactions des enfants (est-ce que cette activité a réellement du sens pour TOUS les enfants ?), des parents, des maîtres de l'école.</p> <p>d. La progression du statut de l'écrit</p>		